

GUIDA ALLA COMPILAZIONE DEL PEI
e
CHECKLIST PER L'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO CON DISABILITÀ

ALUNNO	
--------	--

Per la **compilazione delle tabelle** seguenti utilizzare i valori **SI, NO, F** (frequentemente), **R** (raramente).
In seguito riportare nel **PEI**, nei **campi corrispondenti**, solamente i dati di rilievo, in modo descrittivo e specificando dove richiesto e/o dove necessario.

SITUAZIONE SANITARIO-ASSISTENZIALE

	Trattamento riabilitativo (specificare il tipo di trattamento e i giorni di frequenza)
	Trattamento farmacologico
	Trattamento psicologico
	Educatore domiciliare
	Educatore scolastico (specificare le ore totali settimanali)
	Centro educativo (specificare il nome del centro e i giorni di frequenza)
	Altro:

OPERATORI SANITARI E RAPPORTI TRA SCUOLA E SERVIZI SOCIO-SANITARI (specificare gli operatori sanitari di riferimento e modalità e tempi di relazione con la scuola)

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

(specificare la composizione del nucleo familiare e aspettative e atteggiamenti della famiglia):

	E' attenta alle richieste della scuola (comunicazioni, materiale..)
	Condivide le finalità e gli obiettivi previsti per l'alunno
	Valorizza i progressi scolastici.

INSEGNANTI DI SOSTEGNO (indicare il/i docente/i di sostegno e il numero di ore assegnate alla classe)

SITUAZIONE DELLA CLASSE (specificare il numero totale degli alunni, l'eventuale presenza di altri disabili, di DSA e di BES, indicandoli numericamente e non nominativamente, l'andamento comportamentale e didattico generale)

OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO IN SITUAZIONE SCOLASTICA

SITUAZIONE DI PARTENZA: (descrivere l'atteggiamento dell'alunno in situazione scolastica in riferimento a: inserimento nel contesto classe, partecipazione, motivazione, atteggiamento nei confronti delle attività e dell'insegnante di sostegno, altro; descrivere il funzionamento nell'area cognitiva e neuropsicologica)

AREA COGNITIVA

Comprensione

	Comprende messaggi orali semplici
	Comprende messaggi orali complessi
	Comprende messaggi scritti semplici
	Comprende messaggi scritti complessi
	Comprende messaggi gestuali
	Comprende messaggi per immagini
	Altro:

Lettura

	Legge in modo adeguato (se la lettura non è adeguata all'età, specificarne la modalità):
	Legge in modo espressivo
	Legge e comprende il contenuto del testo
	Altro:

Grafismo

	Scrive in stampato
	Scrive in corsivo
	Se il grafismo non è adeguato all'età, specificarne la modalità:
	Rispetta lo spazio del foglio
	Esercita una normale pressione del segno grafico
	Scarabocchia
	Disegna in modo stereotipato
	Disegna rispettando forme, dimensioni, proporzioni,...
	Colora rispettando i margini
	Altro:

Scrittura

	Rispetta le principali convenzioni ortografiche
	Conosce le strutture morfologiche (ad es. uso degli articoli, nomi, verbi,.)
	Conosce le strutture sintattiche della frase (ad es. soggetto, predicato,...)
	Scrive sotto dettatura
	Trascrive in modo adeguato
	Produce autonomamente frasi semplici
	Produce autonomamente frasi complesse
	Utilizza la punteggiatura
	Altro:

Abilità di calcolo

	Conosce la sequenza numerica da/a:
	Sa collegare la quantità alla cifra corrispondente
	Conosce il valore posizionale della cifra
	Sa ordinare una serie crescente o decrescente di numeri
	Sa eseguire le addizioni (specificare con quante cifre, con numeri interi e/o decimali):
	Sa eseguire le sottrazioni (specificare con quante cifre, con numeri interi e/o decimali):
	Sa eseguire le moltiplicazioni (specificare con quante cifre, con numeri interi e/o decimali):
	Sa eseguire le divisioni (specificare con quante cifre, con numeri interi e/o decimali):
	Ha memorizzato le tabelline
	Sa applicare le 4 operazioni in problemi aritmetici
	Sa utilizzare la calcolatrice
	Altro (ad es.: utilizzo dei simboli di maggiore, minore, uguale, operazioni con numeri decimali, lettura e riproduzione di insiemi, lettura e riproduzione di grafici, espressioni, frazioni, potenze, radici quadrate, proporzioni, calcolo algebrico, equazioni, .):

Elementi geometrici

	Riconosce gli enti geometrici fondamentali (specificare quali):
	Riconosce figure geometriche piane (specificare quali):
	Riconosce figure geometriche solide (specificare quali):
	Riproduce figure geometriche piane (specificare quali):
	Riproduce figure geometriche solide (specificare quali):
	Sa misurare (specificare gli strumenti di misurazione):
	Risolve problemi con i segmenti
	Risolve problemi con gli angoli
	Calcola perimetro ed area delle figure geometriche piane (specificare quali):
	Calcola superfici e volume di figure geometriche solide (specificare quali):
	Altro:

AREA NEUROPSICOLOGICA

	Mantiene l'attenzione per tempi adeguati
	Mantiene la concentrazione per tempi adeguati
	Memorizza e ritiene le conoscenze a breve termine
	Memorizza, ritiene e utilizza le conoscenze a lungo termine
	Ha orientamento spaziale (destra/sinistra, sotto/sopra, dentro/fuori,...)
	Ha orientamento temporale (prima/dopo, ieri/oggi/domani, ...)
	Altro:

AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

	Evidenzia un grado di autostima basso/medio/alto (specificare):
	Controlla le proprie emozioni
	Sviluppa rapporti positivi con i compagni
	Sviluppa rapporti positivi con gli insegnanti
	Ha rapporti preferenziali (specificare con chi):
	Si isola dagli altri
	Disturba durante le lezioni (specificare le modalità):
	Mente/inganna
	Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, gioco, ...) e/o fobie, e/o manie (specificare quali):
	Ha comportamenti sessualizzanti (specificare quali):
	Manifesta malesseri fisici (specificare quali):
	Manifesta atteggiamenti oppositivi/provocatori
	Manifesta aggressività verbale verso i compagni
	Manifesta aggressività verbale verso gli adulti
	Manifesta aggressività fisica verso i compagni
	Manifesta aggressività fisica verso gli adulti
	Rispetta le regole condivise
	Altro:

AREA DELL'AUTONOMIA

Autonomia personale

	Si veste/sveste autonomamente
	Ha un abbigliamento appropriato
	Sa allacciarsi le scarpe
	Cura l'igiene personale
	Usa in modo autonomo i servizi igienici
	Mangia autonomamente
	Altro:

Autonomia sociale

	SITUAZIONE INIZIALE
	Sa chiedere ciò che gli/le serve
	Sa orientarsi in ambiente scolastico
	Sa prendere i mezzi pubblici
	Sa leggere l'ora
	Sa leggere il calendario
	Sa usare il telefono
	Sa usare il denaro
	Altro:

Organizzazione scolastica

	SITUAZIONE INIZIALE
	Frequenta regolarmente
	Rispetta gli orari scolastici
	Porta regolarmente il materiale scolastico/didattico
	Ha cura del materiale proprio ed altrui
	Sa organizzare il materiale per la giornata
	Sa usare il diario
	Svolge il compito assegnato in modo autonomo (specificare in quali discipline/ambiti):
	Svolge il compito assegnato solo se guidato (specificare in quali discipline/ambiti):
	Svolge i compiti assegnati per casa
	Altro:

AREA COMUNICAZIONALE-LINGUISTICA

	Pre-verbale
	Verbale
	Ha difficoltà di linguaggio (ad es: balbuzie):
	Utilizza la parola-frase
	Formula frasi semplici
	Formula frasi complesse
	Possiede un vocabolario ricco/sufficiente/povero (specificare):
	Esprime bisogni, richieste, sentimenti, emozioni
	Adegua la comunicazione al contesto
	Produce messaggi gestuali

	Mezzi comunicativi privilegiati:
	Altro:

AREA MOTORIO-PRASSICA

	Riconosce e denomina su sé e sugli altri le diverse parti del corpo
	Deambula correttamente
	Controlla l'equilibrio posturale
	Manifesta goffaggine motoria, inibizioni, ipercinesie, tremori (specificare quali):
	Possiede coordinazione grosso-motoria
	Possiede coordinazione fino-motoria (uso di strumenti quotidiani, di strumenti specifici,.....)
	Utilizza il gioco simbolico
	Partecipa a giochi/attività di gruppo
	Comprende e rispetta le regole del gioco
	Altro:

INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI (specificare le aree di intervento e metodologie e strumenti)

OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI TRASVERSALI

PROGRAMMAZIONE E OBIETTIVI DISCIPLINARI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (specificare il tipo di programmazione seguita dall'alunno e indicare gli obiettivi previsti per singola disciplina e/o area disciplinare e/o per competenza):

	La programmazione della classe
	La programmazione della classe con particolari adattamenti e semplificazioni
	Una programmazione differenziata in tutte le aree disciplinari
	Una programmazione differenziata in alcune aree disciplinari (specificare quali):

MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE (indicare se si prevedono verifiche comuni, semplificate, differenziate; verifiche programmate; uso di strumenti in sede di verifica, ...)

